

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023

Dagtilbud: Børnehuset Melby

Dato for tilsyn: 03.05.2023

Dato for dialogmøde: 16.05.2023

Tilsynsførende: Lone Kaiser Jensen, Hillerød og Ulla Schødt

Leder: Louise Koch

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglig fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet observerede pædagogisk personale i positive og understøttende samspil med børnene, særlig i det pædagogiske miljø indenfor. Tiden på legepladsen var derimod præget af tilfældighed og uden en synlig struktur for aktiviteter og intenderet pædagogik, hvilket især kom til udtryk i børnehaven.

Til samling blev der observeret veltilrettelagte og målrettede aktiviteter. Den visuelle understøttelse i dagsforløb står tydelig. Det, at samme visuelle udtryk går igen i hele huset, medvirker til genkendelighed og styrkelse af overgange fra f.eks. vuggestue til børnehave.

Der skal fremadrettet arbejdes videre med organisering og struktur i udemiljøet, samt pædagogisk initierede legemiljøer som gennemgående forbindelse hele dagen.

Selvevalueringsskemaet

Lederen har selvsagt ikke kunnet besvare flere spørgsmål vedr. personaleomsætning, rekruttering mm., idet hun er nyansat på matriklen.

Evalueringskultur

På stuemøder, kontaktmøder og afdelingsmøder, og bruger spiralmodellen til justering af læringsmiljøerne. Her er der automatisk indlagt en form for evaluering, for at justere på praksis og for at opnå forbedring.

Lovmæssige forhold og kommunalt vedtagne procedurer

Selvevaluering skitserer en plan for hvordan det daglige sikkerhedstjek af legepladsen sker. Under tilsynet blev det dog oplyst, at det aktuelt ikke sker. *Tilsynet påpeger at der skal ske en daglig kontrol af legepladsen før der sendes børn ud. Kontrollen skal sikre, at hegnet er intakt, at der ikke findes genstande på legepladsen til skade for børnene, og at legeredskaber er intakte. Kontrollen skal dagligt notere af hvem og hvornår kontrollen er foretaget.*

Vedr. førstehjælp oplyser selvevalueringen ikke i hvilket omfang medarbejderne har uddannelse i førstehjælp, men oplyser følgende: "Fremover kommer vi til at have 1. hjælp opfølgingskursus hver andet år".

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Vuggestuen:

I vuggestuegrupperne ses der god organisering og struktur i fordelingen af voksne. Der ses ligeledes god guidning af børnene.

Der er ikke meget legetøj på stuen, men der er nok. Et kig i reolen viser en lidt rodet bunke med puslespil, men generelt virker der ikke rodet, idet mængden ikke er stor og det gør det overskueligt.

Det kan tydeligt aflæses hvor de enkelte lege- og læringsmiljøer er placeret, og der er relevant legetøj på stedet. Det ligger i en kasse og præsenteres ikke direkte. På en stue er der bøger i en lille bunke i en reol, og de fleste af dem er revet i stykker.

Der er kun ganske få billeder ned i børnehøjde. Et tog med billeder af barnet + forældrenes navne, hænger højt oppe, udenfor børns rækkevidde og synsfelt.

Børnehaven:

På den ene børnehavegruppe er der leg med det som børnene er optagede af indtil morgensamling. Der er piktogrammer, navne på ugedagene og andre visuelle understøttende redskaber. Det er samme udtryk gennem hele huset – mandag har altid den farve, tirsdag, osv.

På en anden stue, hvor der kun er få børn og hvor der arbejdes med overgangsaktiviteter fra vuggestue til børnehave, er der sparsomt med legetøj og det er vanskelig at få øje på hvor der kan leges med hvad.

På tredje børnehavegruppe er indtrykket lidt blandet. Der mangler ikke aktivitetsmuligheder, men det forekommer lidt tilfældigt hvilken logik stuen er indrettet efter. Tilsynet lægger mærke til at mange ting skubbes op på en høj reol, hvilket er det man ser ind i lige når man kommer ind på stuen.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Vuggestuen:

Begge voksne er på gulvet og er til rådighed – ligesom begge tager del i de praktiske opgaver. Når stuen forlades oplyses hvorfor man går – og det sikres at den anden bliver.

Børnene understøttes både fysisk og verbalt i deres gøren. Der sættes ord på børnenes handlinger og intentioner.

Børnehaven:

På den ene stue manglede der en voksen og de to der var til stede havde hænderne fulde, vurderet ud fra børnegruppens aktuelle behov.

De voksne beder børnene sætte sig til frokost. De vælger selv deres pladser og de voksne guider ikke. Dog placeres ved et lille bord 3 piger – den ene har tydeligt brug for tæt voksenstøtte i flere henseender. Den ene voksne placerer sig ved dette bord med ryggen til de øvrige og bordet er lidt afskærmet fra de andre med en reol. Dette efterlade den sidste voksne med den resterende børnegruppe.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

På alle børnegrupperne har tilsynet iagttaget voksne der er god relation til børnene, og der er observeret guidning fra uddannet personale til vikarer.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

Formiddagen i vuggestuegrupperne blev brugt til at den ene gruppe gik på den ugentlige turdag, hvor den anden gruppe benyttede sig af det udendørs legeområde.

Børnehavebørnene var på legepladsen efter samling. Børnehuset fejrede fødselsdag, og det var planlagt med fællessang. Der var flere børn der ikke deltog – de blev ikke hentet hen i den fælles aktivitet og gjorde tydelig opmærksom på sig selv med larm i periferien.

Husets fælles tilgang til brug af piktogrammer og visuel understøttelse virker godt.

Tilsynet oplevede ikke et initieret læringsmiljø gennem dagen – struktur og organisering var på plads i vuggestuen, hvor tilsynet i børnehavegrupperne observerede en mere tilfældig og ikke planlagt struktur for dagen. Der var ingen gennemgående tematikker, og med mange timer på legepladsen i løbet af en dag, er det nødvendigt med en organisering både mht. aktiviteter og voksenressourcer.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Børnehaven

I overgangen fra formiddag på legepladsen til frokost sendes børnene på badeværelset for at vaske hænder. Der er et badeværelse til deling – der observeres ikke en voksen til at guide og hjælpe på badeværelset. Et par gange hvor der lyder som lidt turmult går en voksen kort derud, men ellers er det børnenes eget hierarki der hersker.

Tilsynet har ikke observeret initierede legeaktiviteter gennem hele dagen, kun ganske få voksen-initierede aktiviteter inde som ude.

På legepladsen: Der er et dejligt stort udeareal – men de stærkes dagsorden hersker – der observeres børn der er bange for andre børns færden, gråd og voldsom ud-ad-reagerende adfærd fra en gruppe drenge.

De mere stille børn leger i hjørnerne og tuller lidt rundt. Kun en enkelt ung medarbejder sætter en aktivitet i gang. Ellers bruger de voksne deres rundering til at løse konflikter, trøste børn der græder fordi de bliver drillet eller forstyrret i deres leg eller være flyver der hjælper med toiletbesøg o.lign. Organiseringen viste fra frokost og frem til eftermiddagsmaden, at der var for få voksne til rådighed på det store udeareal. De voksnes funktion får karakter at kontrol og gårdvagt.

Vuggestuen

Den ene gruppe har sin ugentlige turdag. De har set køer, traktor og andre ting fra landbruget. Det taler de om til frokost og læser en bog om bl.a. en traktor og en ko.

I garderoben ses der fin understøttelse i form af guidning med det mål, at børnene skal lære selvhjulpenhed.

Den anden gruppe skal ud på legepladsen. Ude sætter de voksne sig på jorden. Den ene har en spand med vand og et par pensler med ud. Hun starter en aktivitet hvor de maler med vand. Den anden henter nogle farvekridt. De sidder på fliserne og børnene er rundt om dem.

De sætter begge en fin lille aktivitet i gang – men det observeres ikke at de opnår fordybelse i aktiviteten. De har begge øje på alle børnene, og går lidt til og fra aktiviteten efter behov. Senere ses den ene besøge en butik i legehuset, men observeres hurtigt videre igen. De cirkulerer meget – og de opnår derfor ikke fælles fordybelse i nogen af aktiviteterne med børnene.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

I vuggestuen sås det at børnene selv kunne vælge mad fra fadet til frokost, de kunne vælge hvad de ville drikke og de skulle mærke efter om de var mætte før de gik fra bordet.

I børnehavegrupperne kunne børnene også selv vælge hvad de havde behov for at spise til formiddagssamling og til frokost. Et barn ville ikke ud og blev mødt med at han så kunne lege med modellervoks.

Til samling i børnehaven blev der talt om at barn var på ferie – det var så også flere dem mente at dr skulle de også hen på ferie. Den voksne greb ideen, og noterede på tavlen hvem der gerne ville hvorhen. Snak om bjerge, ski mm. Det samme gjorde sig gældende under måltidet hvor de talte om dyr, som de så undersøgte nærmere ved hjælp af en iPad.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

I børnehaven blev der skabt deltagelsesmuligheder ved samtalen om hvor børnene kunne ønske sig hen på ferie, og den voksne guidede fint hele vejen rundt, også dem der havde vanskelig ved at udtrykke sig indenfor denne tematik.

I vuggestuen bliver der kontinuerligt arbejdet med fællesskabet og deltagelse ved at opdele børnene i små grupper.

Dialogmødet d. 16.05.2023

Deltagere: Personale fra vuggestue og børnehave, leder, forældre fra forældrebestyrelsen, tilsynsførende konsulenter samt chef for dagtilbud og skole.

Personalet reflekterede over de præsenterede temaer og opmærksomhedspunkter fra tilsynet. Der var efter tilsynet udarbejde et antal dialogkort, der blev brugt som cases til fælles refleksion, med det formål at tale udvikling og kvalitet i dagtilbuddet.

- Børnefællesskaber i udemiljøet
- Fælles børn og fælles ansvar
- Afvikling af frokost – organisering*
- Vuggestueressourcer og "ventetids potentialer" – gyldne øjeblikke
- Respekt for ro til at arbejde med pædagogisk fordybelse

*Understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder gennem rutiner og med tydelige pædagogiske strategier der støtter børnene i at mestre den givne aktivitet (timetimer, navne på stole, kendte rutiner ud fra den pædagogiske sætning der siger "rutiner fremmer indre regulering)

Vurdering

Det er tilsynets vurdering, at der er arbejdes struktureret med det pædagogiske miljø. Det anbefales derfor, at der med udgangspunkt i tilsynets observationer arbejdes med følgende punkter blandt personale og leder

- Aktiviteter i uderummet.
- Strukturen i løbet af dagen, så personalet fordeles i forhold til spidsbelastninger og i forhold til børnegrupperne.

Børnehuset Melby kommer under betegnelsen skærpet tilsyn, hvilket indebærer at der skal udarbejdes handleplaner både til brug i det daglige arbejde med struktur og organisering. Det er lederens ansvar at få disse handleplaner udarbejdet.

Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud

Det skal straks sikres at det daglige legepladstjek iværksættes.

Der vil blive iværksat ekstra uanmeldte tilsyn.

Der skal i samarbejde med forvaltningen, aftales et forløb der kan hjælpe til sammenhæng og struktur i de observerede udfordringer.

Chef og leder skal i samarbejde aftale behov for evt. ekstern bistand – f.eks. læringskonsulenterne fra STUK, arbejdsmiljøkonsulent eller andre relevante aktører.